

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга)

- ФИО руководителя образовательной организации:

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

- Телефон/факс образовательной организации: (812) 241-37-93

- Адрес электронной почты образовательной организации: info@imc-mosk.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://imc-mosk.ru/>.

- Страница сайта ОУ на которой размещена информация об инновационном продукте:

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки – «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», с 01.01.2014 по 31.12.2016 (Распоряжение Комитета по образованию [1272-р](#) от 28.05.2013)

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: **учебно-методический комплект «Сопровождение индивидуального образовательного проекта: от идеи до воплощения»:**

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающих тьюторов»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа повышения квалификации на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов;

- Автор/авторский коллектив:

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Олефир Людмила Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, руководитель Санкт-Петербургского отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации;

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	+
Программа	
Технология	

Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

3. Описание инновационного продукта

- *Ключевые положения, глоссарий для учебно-методического комплекта «Сопровождение индивидуального образовательного проекта: от идеи до воплощения»:*

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающих тьюторов»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа повышения квалификации на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов.

Размещен на электронном носителе и на сайте ИМЦ Московского района <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/npravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

Глоссарий

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). – (ФГОС СОО, п.11)

Повышение квалификации- учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта, целью которой является повышение эффективности труда. (Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник)

Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, который состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека. (СЛОВАРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ)

Тьюторское сопровождение - индивидуального образовательного маршрута - общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором. (Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке, проект www.profile-edu.ru)

Тьютор – специалист, обеспечивающий сопровождение индивидуальных или групповых форм реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Цифровой образовательный ресурс – совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе (справочник «Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе»)

Учебно-методический комплект — совокупность всего методического обеспечения по предмету обучения (СЛОВАРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ).

Обоснование инновационного характера Учебно-методического комплекта «Сопровождение индивидуального образовательного проекта: от идеи до воплощения»:

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающих тьюторов»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа ПК на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов.

Инновационный характер представляемого учебно-методического комплекса определяется содержанием понятий: «тьюторское сопровождение», «индивидуальный проект», «цифровой образовательный ресурс», которые реализованы в конкретной образовательной среде Московского района Санкт-Петербурга. Педагогическое сопровождение и его особая форма - тьюторское сопровождение – являются одним из основных механизмов управления развитием образовательной среды в Московском районе.

Современные исследователи (Казакова Е.И., Кирдянкина С. В., Махов А.П., Певзнер М.Н., Шумакова К.С. и др.) отмечают педагогическое сопровождение как эффективный способ формирования субъекта образовательной деятельности.

Анализ существующих подходов к теоретическому пониманию и принципам реализации педагогического сопровождения, позволяет сделать некоторые общие выводы:

Педагогическое сопровождение:

- ✓ имеет деятельностные характеристики, является процессом;
- ✓ направлено на удовлетворение индивидуальных запросов субъектов сопровождения;
- ✓ появляется в условиях необходимости совершения личностного выбора;
- ✓ формируется в специально созданной среде, с оптимальными условиями;
- ✓ имеет признаки технологии, т.е. непрерывно и поэтапно в реализации, имеет начало и завершение;
- ✓ предполагает проектирование предпринимаемых действий и их корректировку субъектами сопровождения;
- ✓ требует непосредственного взаимодействия и рефлексивного контакта педагога с сопровождаемым.

Создание условий для саморазвития обучающегося, умение сопровождать его индивидуальную образовательную программу, маршрут, траекторию, от возникновения образовательного запроса до реализации проекта, в российском образовании определяют уже более четверти века термином «тьюторство». Востребованность, а потому и необходимость реализации принципов индивидуализации сформировали интерес к тьюторству в системе дополнительного профессионального педагогического образования: «Воссоздать можно только из подобного и в меру подобия». Поэтому актуальным является поиск адекватных планируемым результатам подходов к подготовке и повышению квалификации педагогов.

Анализируя различные практики сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов, С.В. Кривых, Н.Н. Кузина делают вывод, что «тьюторское сопровождение инновационной деятельности педагогов в системе постдипломного образования носит стихийный характер, страдает технологической неоформленностью и используется лишь локально».

Специфика профессиональной деятельности и позиции тьютора была зафиксирована в 2012 году в тексте корпоративного стандарта по версии Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) в книге «Профессия ТЬЮТОР» [4, с.1-303], и на сайте (<https://thetutor.ru/doc/professionalnyj-standart-tyutora/tekst-korporativnogo-prof-standarta-tyutorskoj-deyatelnosti/>).

А в 2017 году профессиональный стандарт тьютора официально был принят Министерством труда и социальной защиты РФ (<https://thetutor.ru/wp-content/uploads/2018/07/standart.pdf>)

Введению этого стандарта предшествовал процесс развития института российского тьюторства (Т.М.Ковалева, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, Н.В. Рыбалкина, Е.А. Суханова, П.Г. Щедровицкий, М.Ю.Чередилина, Б.Д. Эльконин и др.). И в настоящее время разрабатываются новые педагогические и управленческие средства индивидуализации образования, совершенствуется технология, реализуются программы подготовки тьюторов. Содержание

тьюторского сопровождения предполагает этапы и «полноту» развития образовательной деятельности сопровождаемого от интереса и конкретного вопроса через целеполагание и проектирование индивидуального образовательного маршрута (траектории) до получения планируемых результатов.

Положения профессионального стандарта тьютора стали нормативными основаниями для организации сопровождения профессионального развития педагога в информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга. Обобщенно мы представили это в диаграмме «Направления и организационные формы деятельности информационно-методического центра во взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга» (см. Сборник интерфейсов)

Тьюторский подход определяет требования к характеристикам образовательной среды, условиям управления и наличия позиции нового профессионала:

- образовательная среда, которая формируется как открытая, вариативная, избыточная по ресурсам, но также и сложная, многопозиционная за счет сетевого интегрирования, наличия экспериментальных площадок и ресурсных центров регионального уровня и районных опорных площадок развития образования;

- организационно-управленческие условия оформления практик индивидуализации, в том числе кластерной модели управления системой образования в районе; создание ресурсов для выбора вариантов профильного обучения; формы стимулирования для педагогов и управленцев; разработка или заказ новых цифровых форм для диагностики, сопровождения и фиксации результатов обучающихся;

- новые позиции и компетенции профессионалов, реализующих принципы индивидуализации: психологов, конфликтологов, коучей, наставников, аналитиков, медиаторов, экспертов, руководителей проектов и других; с одновременным формированием профессиональной позиции тьютора, обученного формированию специальной образовательной среды для реализации индивидуальных запросов, владеющего навыками навигации в ресурсах этой среды, могущего предложить формы фиксации, в том числе «цифровые», результатов обучающегося. Отсюда логическая цепочка: Образовательная СРЕДА – ПРОГРАММА – ТЬЮТОР – ПРОЕКТ.

Если под сопровождением мы понимаем формирование элементов специально созданной среды, ее насыщение ресурсами, помощь в принятии решений по поводу выбора, то необходимо проектирование деятельности, которая формирует на будущее задачи расширения образовательного пространства и сопровождения в нем индивидуальных программ, траекторий участников. Такую роль оператора выполняет в районной системе образования Информационно-методический центр (ИМЦ) Московского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ). ИМЦ, как учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, организованы Комитетом по образованию СПб в 2011 году с целью «содействия повышению качества и степени адаптивности системы образования района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогического и руководящего состава».

А уже 2018 году директор ИМЦ Московского района И.Г. Лужецкая отмечает: «Новые роли районного информационно-методического центра как аттрактора идей и лаборатории образовательных инноваций, проектного офиса развития образовательной среды района, координатора сетевого взаимодействия, места формирования новых профессиональных педагогических компетенций, пространства с индивидуальными образовательными программами (траекториями)».

При формировании государственного задания для ИМЦ, используется персонифицированная модель повышения квалификации, главное преимущество которой декларируется как создание условий для возможности выбора педагогом места развития своей квалификации с учетом индивидуальных запросов и предпочтений цены и качества. В нынешнее время на этом рынке аккредитовано достаточно много организаций, предлагающих услуги повышения квалификации для педагогов. Казалось бы, вот они, разнообразие, избыточность, вариативность, но именно в так организованной среде особо важную роль приобретают

компетенции самоопределения, целеполагания, выбора и реализации своих задач оптимальными средствами. В целом, можно говорить о том, что педагог в новой образовательной среде должен решать те же задачи, что и его ученики. Предположительно, педагог, освоивший способ приобретения новых компетенций, может передать этот способ своему ученику через сопровождение его индивидуального проекта, программы. Особенности реализации персонифицированной модели повышения квалификации в ИМЦ Московского района являются:

- установка на реализацию полного тьюторского действия: от формирования ИОМ педагогом до получения адекватных новым требованиям образовательных продуктов;
- тьюторское сопровождение инициации и реализации программ региональных экспериментальных площадок и районных опорных площадок развития образования;
- перенос идеологии и технологии тьюторского сопровождения обученными педагогами в систему общего образования;
- расширение ресурсности для реализации ИОМ через взаимодействие с МТА и другими общественно-профессиональными организациями;
- формирование районной сетевой интегрированной образовательной программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- каскадное формирование потребностей в освоении новых профессиональных позиций: педагог с тьюторскими компетенциями – тьютор – сетевой тьютор.

Учебно-методическое пособие «КРОКИ для начинающего тьютора» составлено для проведения занятий с педагогами, желающими освоить тьюторские компетенции. Используются как авторские материалы и методические разработки, так и ресурсы МТА, а также научные публикации, находящиеся в свободном доступе. Вопросно-ответная форма структурирования материала позволяет реализовать субъектные интересы вариативно, с использованием форм дистанционного обучения. Все источники представлены в виде активных ссылок и кьюар-кодов, что позволяет разработчику пополнять и обновлять ресурсы, поддерживая процесс самообразования педагога, желающего освоить технологию тьюторского сопровождения. Каждая тема-вопрос предполагает самопроверку и взаимодействие с супервизором начинающего тьютора, а контроль по программе повышения квалификации проходит через итоговое тестирование.

Программа повышения квалификации на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» представлена в виде сборника интерфейсов;

Программа инновационна, т.к. содержанием ее является процесс подготовки педагогов с тьюторскими компетенциями – новое направление в дополнительном педагогическом образовании; автор и ведущий – тьютор, имеющий практику тьюторского сопровождения; в программе используются наработки инновационных площадок района и регионального ресурсного центра.

Программа реализуется на современной образовательной платформе Moodle, которая позволяет осваивать теоретический материал в индивидуальном порядке, осуществлять индивидуальное взаимодействие с преподавателем при разработке своих материалов и заданий, обсуждать на форуме с членами группы проблемные вопросы. Обучение по программе повышения квалификации осуществляется современном формате смешанного обучения (Blended learning).

Электронный курс представляет собой тематически завершённый, структурированный учебный материал, состоящий из электронных образовательных модулей и видеоматериалов, которые через платформу Moodle предоставляются обучаемому.

При этом, программа проектируется преподавателями с учетом:

- первичной диагностики затруднений и потребностей;
- самоопределения в способах и формах работы;
- продуктивности результата;
- стажировки/практики на площадках и ресурсных центрах;
- рефлексии, как способа понимания своего шага развития;
- фиксация этого способа и перенос в свою педагогическую деятельность.
- возможности супервизии на шаге собственной практики;
- подготовки к экспертизе практики индивидуализации и тьюторства.

Специалисты сопровождения (Е. И. Казакова, Т.М. Ковалева, С.А. Степанов, Е.А. Суханова и др.) сходятся в описании его основных этапов. Тьюторский подход к сопровождению профессионального развития педагога в условиях ИМЦ Московского района, в целом, воспроизводя классическую модель сопровождения, имеет ряд особенностей:

- организационные шаги в ИМЦ по определению потребностей, возможностей и выбору модели сопровождения профессионального развития педагога;
- выявление дефицитов управленцев и педагогов, создание условий для формулирования интересов и запросов;
- наличие тьюторской практики у преподавателей, разрабатывающих и ведущих программы повышения квалификации, содержанием которых является индивидуализация образования.

Содержание этапов сопровождения также изменяется:

1. договор на обслуживание;
2. формирование индивидуальной программы педагога, планирование результатов;
3. поиск ресурсов;
4. сопровождение и корректировка реализации индивидуальной программы;
5. насыщение образовательной среды профессионального развития сетевыми событиями, разнообразием платформ для самореализации, созданием условий для направленных инноваций, возможностями интеграции с образовательным опытом внешних провайдеров;
6. рефлексия полученных результатов для сопровождаемых и сопровождающих, создание более сложных и адекватных требованиям времени образовательных продуктов.

Возможности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в условиях информационно-методического центра несут потенциал для инновационности как сопровождаемого, так и сопровождающего, являются ресурсом для проектирования индивидуальных программ профессионального развития и самореализации педагогов, способных в будущем построить свои тьюторские практики и успешно сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся.

«Индивидуальный проект старшеклассника» - рабочая тетрадь разработана 30 педагогами, курсантами ИМЦ Московского района, проходившими подготовку по программам индивидуализации и тьюторства. Наличие определенной структуры каждой страницы, а также логика и последовательность тем представлены как планирование к предмету «Индивидуальный проект». Об этом члены группы договорились на установочном тьюториале. Минимум содержания и его «расширение» задаются через электронные ссылки и кьюаркоды, это предполагает использование гаджетов для решения индивидуальных задач как в процессе самостоятельной, так и групповой работы обучающихся. Большая часть разработанных страниц отражают содержание уже проведенных занятий. В электронном издании мы постарались сохранить индивидуальный стиль авторов. Рабочая тетрадь имеет Приложения 1, 2 (это работы наших педагогов, которые дополняют рабочую тетрадь).

В силу многоаспектности представленного опыта аналоговый анализ может быть проведен по форме обобщения опыта и по характеру найденных организационных решений.

Анализ аналогов показывает, что опубликованные учебно-методические пособия посвящены использованию технологии тьюторского сопровождения в педагогическом образовании, в том числе, дополнительном. За последние годы опубликованы:

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогичных публикаций	Отличительные особенности нашего учебно-методического пособия
«Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования». Часть 1. Учебно-методическое	В учебно-методическом пособии раскрываются некоторые аспекты тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Авторы сделали обзор	Наше пособие «Кроки для начинающих тьюторов» и программа ПК содержит современный обзор теории и практики тьюторского сопровождения, обобщение личного опыта формирования и

<p>пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.</p>	<p>существующих в стране практик тьюторского сопровождения. С.В. Кривых, Н.Н. Кузина делают важный для нас вывод, что «тьюторское сопровождение инновационной деятельности педагогов в системе постдипломного образования носит стихийный характер, страдает технологической неформальностью и используется лишь локально»</p>	<p>развития этой практики. Сделано в удобной для работы форме вопросно-ответной коммуникации начинающего тьютора и предполагаемого супервизора. Электронная версия является открытой для продолжения профессионального диалога, может пополняться новыми страницами. Как это уже происходило в течение года после ознакомления с разработкой педагогов и тьюторов (поэтому печатная версия несколько отличается от электронной).</p>
<p>Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.</p>	<p>В учебном пособии представлены материалы по дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»: задания для самостоятельной работы студентов, текущего и промежуточного контроля (уровень бакалавриата), практические занятия, методические рекомендации по всем предусмотренным курсом видам работ обучающихся, рекомендуемая литература, приложения (программа курса). Учебное пособие содержит кейсы, разработанные на основе научных трудов, художественных произведений (извлечений из произведений) по проблемам тьюторства, нормативно-правовые акты, относящиеся к рассматриваемой проблематике в рамках курса.</p>	<p>В отличие от материалов наших коллег, имеющих информационный и учебный характер для студентов, в нашем пособии представлены аналитические и методические материалы, которые могут быть использованы для тиражирования полученного опыта, в том числе в системе повышения квалификации как на уровне ИМЦ, так и для внутришкольного обучения. «Кроки для начинающего тьютора» - это уже ответы на вопросы педагогов и тьюторов, решающих конкретные практические задачи по сопровождению индивидуальных программ, проектов обучающихся в динамической, мобильной форме содержания.</p>
<p>Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.</p>	<p>Книга посвящена построению системы тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе. В представленной модели описаны функции тьютора в образовательном процессе, объединяющем урочную и внеурочную деятельность, показаны приемы определения индивидуальной образовательной траектории учащихся, сценарии прохождения индивидуальных образовательных маршрутов. Практическая значимость книги обеспечивается включенными в нее разнообразными методическими материалами: сценариями и проектами работы, планами</p>	<p>В отличие от книги Дмитрия Логинова, которая является результатом его преподавательской деятельности, наше пособие «Кроки для начинающего тьютора» является результатом реальной экспериментальной деятельности в школах района педагогов с тьюторскими компетенциями, апробировавшими возможности сопровождения индивидуальных учебных планов, программ в условиях реализации сетевой интегрированной образовательной программы по теме региональной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» как раз в 2015-2017 гг.. Структура страницы пособия</p>

	деятельности тьютора, его должностными инструкциями и т.д.	является отдельным законченным содержательным фреймом.
Тьюторское сопровождение одаренных старшекласников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Университеты России).	В учебном пособии раскрываются особенности работы с одаренными старшекласниками в условиях взаимодействия вузов и образовательных учреждений. В издании представлена психолого-педагогическая характеристика одаренного старшекласника, описан процесс реализации индивидуального образовательного маршрута и практики тьюторского сопровождения одаренных старшекласников в условиях взаимодействия вузов и образовательных учреждений. Пособие содержит варианты индивидуальных образовательных маршрутов старшекласников, комплект заданий повышенной сложности и планы интенсив-семинаров.	Различается логика построения пособия: от общих теоретических положение – к концептуальной модели и обобщению опыта ее реализации. Наше пособие «Кроки для начинающего тьютора» содержит организационные механизмы и инструменты, позволяющие на практике реализовать полное тьюторское сопровождение разных запросов индивидуализации: плана, программы, маршрута. Наша программа ПК «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» содержит набор средств для сопровождения педагогов: видеолекции, презентации, проверочные задания, возможности индивидуального консультирования и оперативной обратной связи на современной платформе Moodle.
«Индивидуальный проект». Рабочая тетрадь. 10-11 классы Новинка Авторы Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В. Издательство КАРО 2019г.	Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов нацелено на практическую отработку отдельных этапов исследования и проекта. В тетрадь включены комплексы заданий, содержание которых связано с разными предметными областями. Эти задания обеспечивают возможность оптимально организовать образовательный процесс по учебному предмету «Индивидуальный проект». Учебное пособие поможет Для достижения практико-ориентированных результатов в рабочей тетради представлено 101 учебное задание, обеспечивающее возможность оптимально организовать образовательный процесс по учебному предмету "Индивидуальный проект".	Наша рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшекласника» содержит материалы, направленные на формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской. Каждая страница является методической разработкой, которая может быть использована для единичного занятия, но в целом, темы находятся в такой последовательности, что образуют тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект». Каждую тему разработали разные педагоги (всего авторов - 30), поэтому поддерживая единую структуру страницы: теория, понятия, расширение содержания за счет ссылок и кьюаркодов, контрольных вопросов, ориентированных на планируемые результаты, каждая разработка хранит авторский стиль, которая возможно, будет утрачена в типографском издании.

Таким образом, мы обосновываем инновационный характер нашего продукта – учебно-методического комплекта *«Сопровождение индивидуального образовательного проекта: от идеи до воплощения»*:

В целом, все элементы учебно-методического пособия построены на реализации посреднической функции (аксиологической, технологической, методической) между человеком и электронным ресурсом. «Бизнес-проекты (российские — Maximum test, Фоксфорд, Учи.ру — не исключение) вкладывают много сил в адаптацию образовательного контента к онлайн-среде. Как показывает опыт этих проектов, для большей эффективности усвоения информации нужен наставник, куратор, педагог. «Чистое» потребление контента пока работает хуже, чем «контент+наставник». Это характерно для всего рынка онлайн-образования, а для школьного сегмента — особенно. Думаю, следующим шагом развития онлайн-образования для школьников будет грамотное составление образовательных программ, которые будут готовиться куратором-наставником, а затем — корректироваться обученным ботом», - (цитата из статьи Т.Жаббарова, М.Мордасова). Вопрос об использовании ботов перед школьниками поставлен был еще в период тестирования и апробации «Профнавигатора» ООО «Нетрика». Старшеклассники наших школ показали, что готовы в большинстве случаев обращаться за информацией, осуществлять диагностические или проверочные процедуры, оформлять свои работы и результаты с помощью удобных и быстрых, «неспящих» электронных помощников. Но когда речь идет о приостановке в процессе работы, связанном с сомнением, потерей темпа, цели, ориентиров в обилии информации и точек зрения; при необходимости сделать выбор, самоопределиться, решить этический вопрос, то почти все школьники говорят о необходимости «посоветоваться, поговорить, обсудить, взвесить не с ботом, а с кем-то живым».

Мы считаем, что преакселерация и постакселерация - специально организованные процессы наставничества проектной деятельности – должны включать в программы подготовки наставников проектов разрешение антропологических вопросов и нацеливать сопровождение не только на хардовые и софтовые навыки, но и на недавно сформулированные селф-скилы, то есть на личностные, человеческие ресурсы, позволяющие сохранить психику в дистрессах, находящие оптимальные пути выхода из ситуации неопределенности.

Предлагаемый учебно-методический комплект показывает, что мы используем современные форматы сопровождения и поддержки проектной деятельности как школьников, так и педагогов в процессе повышения квалификации. В то время как другие авторы сосредотачиваются на обучении учителей методологии проектной деятельности, мы делаем акцент на условиях и технологии организации проектной работы, а методология освежается в памяти учителей через подготовку практических материалов. Образовательная среда в Московском районе специалистами ИМЦ проектируется как преакселератор — комплекс мероприятий, направленных на совершенствование и доведение педагогических проектов до высокого уровня, выработки стратегии их реализации в практике работы школы.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга, в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Инновационный продукт направлен на решение актуальных задач развития регионального образования по следующим направлениям федеральных проектов национального «Образования»:

Направление Программы	Обоснование актуальности и перспектив использования инновационного продукта в Санкт-Петербурге
Национальный проект Образование «Учитель будущего»: «Не менее 900 тысяч детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями»	Предлагаемый инновационный продукт является актуальным, так как направлен на создание условий, обеспечивающих готовность образовательных организаций районов Санкт-Петербурга к введению ФГОС СОО и реализации

<p>(профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»»</p> <p>«Ученикам 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу года.</p> <p>Федеральный проект «Учитель будущего»: обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, к концу 2020 года.</p>	<p>региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего».</p> <p>Индивидуальный проект, согласно ФГОС ОО, является обязательным компонентом образовательной деятельности и выносится на итоговую аттестацию в основной и средней школе. Если рассматривать работу над индивидуальным проектом как одну из форм предпрофессиональной практики, как опыт освоения компетенций, необходимых для будущей профессии или выбора профессии, то меняется сам подход к организации этого вида деятельности. Если работа над индивидуальным проектом становится предметом проектирования - это диктует необходимость появления тьюторов, тьюторских практик для работы над индивидуальным проектом, образовательных проектов обучающихся, таким образом, повышается качество условий для профессионального самоопределения и самореализации обучающихся.</p> <p>Содержательные аспекты учебно-методического комплекта, описание организационных механизмов и моделей актуально в контексте профессионального развития педагогических кадров и проектирования моделей развития образовательных систем, системы общего образования в целом.</p>
--	---

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Реализация инновационного продукта в региональной системе образования может дать следующие образовательные результаты и социально-педагогические эффекты:

На уровне региональной системы образования:

- Обеспечение готовности образовательных систем районов Санкт-Петербурга к внедрению ФГОС СОО;
- Обеспечение доступности качественного образования на уровне районных систем образования;
- Развитие новых форм профессионального самоопределения и самореализации учащихся, сетевых форм сопровождения одаренных детей;
- Повышение вариативности образовательных услуг;
- Повышение продуктивности повышения квалификации руководителей и педагогов.

На уровне районных систем образования

- Формирование единого информационно-образовательного пространства;
- Координация деятельности образовательных организаций района, рациональное использование существующих потенциалов и ресурсов;
- Формирование самообучающегося сообщества педагогов и руководителей;
- Формирование института тьюторов для сопровождения реализации индивидуальных образовательных проектов обучающихся.

На уровне образовательных организаций

- Понимание руководителями образовательных организаций необходимости поиска дополнительных ресурсов, преимуществ конкурентного сотрудничества;

- Развитие кадрового потенциала образовательной организации.
- Организация процесса сопровождения индивидуального проекта в рамках ФГОС ОО.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Учебно-методический комплект полностью готов к использованию в системе повышения квалификации, в процессе организации сопровождения индивидуального проекта в рамках ФГОС ОО. Он может быть полезен для педагогических работников и руководителей образовательных организаций разных типов и видов, для самообразования, а предлагаемые разработки использоваться как основа проектирования собственных организационных решений.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Содержание и организационные механизмы реализации УМК «Сопровождение индивидуального образовательного проекта: от идеи до воплощения», представленные в нашем инновационном продукте, предполагают понимание следующих рисков и путей их преодоления:

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Наличие практик сопровождения в школах района, наличие Санкт-Петербургского отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации	Ограниченный круг участников тьюторского взаимодействия, необходимость дальнейшей апробации и реализации модели	Повышение квалификации, организация информационной работы, постепенное расширение круга заинтересованных лиц	Недостаточное использование руководителями образовательных организаций возможностей повышения квалификации педагогов для сопровождения индивидуальных проектов, программ, маршрутов обучающихся
Наличие запроса обучающихся на реализацию индивидуальной образовательной программы, построения индивидуального маршрута	Инертность образовательных организаций в работе с образовательными запросами обучающихся	Нормативно-правовые условия, определенные в профессиональном стандарте тьютора, позволяющие организовать индивидуальное сопровождение проекта, программы	Затруднения в применении механизма финансирования индивидуальной формы обучения, регионального механизма сетевой формы реализации ООП
Востребованность инновационных разработок обусловлена необходимостью подготовки к введению ФГОС СОО, предполагающего максимальную	Недостаточное понимание важности работы на опережение руководителями разных уровней и необходимости дополнительных ресурсов и организационно-	Широкое информирование профессиональной общественности о проблемах и решениях при организации индивидуализации с использованием сетевого	Невостребованность и неразработанность механизмов интеграции ресурсов общего, дополнительного образования и участия партнеров в реализации проектов индивидуализации образования,

индивидуализацию образования с целью самоопределения и профориентации старшеклассников	управленческих решений, обеспечивающих индивидуализацию образования	взаимодействия, профильного обучения, привлечение партнеров	профессионального самоопределения обучающихся
--	---	---	---

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.